**Program proti šikanování**

Program proti šikanování vychází z *Metodického pokynu ministra školství, mládeže a t*ě*lovýchovy k*

*prevenci a* ř*ešení šikanování mezi žáky škol a školských za*ř*ízení* č*.j.24 246/2008-6* a je součástí školního Minimálního preventivního programu.

Je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu.

**Cíl programu**

**Dlouhodobým cílem** programu proti šikanování je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a

spolupracující prostředí, vytvářet dobré vztahy uvnitř třídních kolektivů a tím předcházet vzniku či šíření šikanujícího chování.

**St**ř**edn**ě**dobým cílem** programu je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti

problematiky vytváření dobrých vztahů, v práci s dynamikou skupiny, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem a aplikace nových dovedností v každodenní práci.

**Krátkodobým cílem** je seznámení pedagogů, žáků a rodičů s krizovým plánem při šikaně a s dalšími skutečnostmi, které se této problematiky týkají (projevy šikany, možná pomoc apod.).

**Krizový plán** ř**ešení šikany**

Tento plán je zásadní součástí Programu proti šikaně. Jeho úkolem je eliminovat či minimalizovat škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí došlo.

S krizovým plánem jsou vždy na začátku školního roku prokazatelně seznámeni žáci, studenti a jejich zákonní zástupci.

**Postupy** ř**ešení šikany**

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování.

**Každý projev chování p**ř**ipomínající šikanu je t**ř**eba oznámit metodiku prevence nebo**

**výchovnému poradci spole**č**n**ě **si stanovit další postup.**

Existuje rozdíl mezi vyšetřování počátečních a pokročilých stádií. Z tohoto důvodu je krizový plán rozdělen na dva typy scénářů, které jsou podrobně rozpracovány dále.

**PO**Č**ÁTE**Č**NÍ ŠIKANA**

Pokud zaměstnanec školy zjistí informace o počáteční šikaně (stadium 1 – 2, počátek 3.stádia) je povinen postupovat dle následujících instrukcí:

1) Neprodleně **oznámit toto zjišt**ě**ní t**ř**ídnímu u**č**iteli, metodiku prevence nebo výchovnému poradci.**

2) **Následuje sch**ů**zka TU, metodika, výchovného poradce,** případně svědků z řad zaměstnanců školy, kde jsou dohodnuty další kroky.

3) Metodik nebo výchovný poradce a třídní učitel provede **rozhovory** s těmi žáky, kteří na šikanu upozornili a **s ob**ěť**mi**. Provede zápis (po domluvě s žáky). Tito žáci se nesmí k ničemu nutit, přesto je třeba upozornit na povinnost oznámení či překažení trestného činu.

4) Je dobré vyhledat další **sv**ě**dky** a s nimi provést individuální rozhovory.

**5) NIKDY NEKONFRONTOVAT OB**Ě**TI A AGRESORY!!!**

6) Zajistit ochranu obětem. Oznámit stav věcí rodičům oběti a společně si domluvit další postup (přeřazení do jiné třídy, absence ve škole apod.) Nejvhodnější je osobní setkání s metodikem (vých. poradcem) a třídním učitelem. Záleží na důvěře.

7) Při negativních dopadech na oběť doporučit rodičům spolupráci s odborníky např. pedagogicko psychologické poradny, psycholog, psychoterapeut.

8) **Provést rozhovor s agresory**, případně je mezi sebou konfrontovat.

9) Oznámit stav věcí rodičům agresorů, nejvhodnější je opět schůzka s metodikem prevence

(výchovným poradce), třídním učitelem a zástupcem vedení školy.

10) Podle stupně provinění **agresora potrestat dle sank**č**ního** ř**ádu školy**.

11) Důležitou součástí řešení šikany je **práce se t**ř**ídou, ve které k šikan**ě **došlo.** Provádí metodik prevence, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě externí organizace pozvaná školou.

**POKRO**Č**ILÁ ŠIKANA**

Jedná se o případ šikanování, kdy je naplněna skutková podstata trestného činu (provinění), nebo se jedná o podezření na takovýto trestný čin (provinění). Škola tuto situaci není schopna vyřešit sama, potřebuje součinnost se specializovanými institucemi a policií.

1) V první řadě je nutné zajistit **bezprost**ř**ední záchranu ob**ě**ti** (první pomoc, případně přivolání rychlé záchranné služby, oddělení od agresorů).

2) **Kontaktovat metodika prevence** (výchovného poradce) a dohodnout si další postup.

3) Metodik kontaktuje **vedení školy a rodi**č**e ob**ě**ti a informuje je o události**. S vedením školy si domluví další postup.

4) Mezi tím je třeba zabránit agresorům na domluvě křivé výpovědi např. jejich oddělením od sebe, zajistit dozor dospělé osoby. Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.

5) **Nahlášení události Policii** Č**R** – provede zástupce vedení školy, případně metodik prevence.

6) Vlastní vyšetřování události.

**7) NIKDY NEKONFRONTOVAT OB**Ě**TI A AGRESORY!!!**

8) Po dohodě s rodiči **ob**ě**ti spolupracovat s dalšími institucemi a orgány**, zejména s pedagogickopsychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, klinickými psychology, psychoterapeuty a to především v případě negativních dopadů šikanování na oběť.

9) **Potrestat agresora** s využitím běžných výchovných opatření. Postupovat podle Školního a

sankčního řádu školy.

10) **Dále pracovat s agresorem** (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí),

v případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska

výchovné péče nebo jiných odborníků.

11) Důležitou součástí řešení šikany je **práce se t**ř**ídou, ve které k šikan**ě **došlo.** Provádí metodik prevence, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, popřípadě externí organizace pozvaná školou.

**Vymezení odpov**ě**dnosti**

Ř**editel školy:**

· odpovídá za tvorbu a realizaci Programu proti šikaně

· zajistí doplňování školní knihovny o literaturu týkající se rizikového chování žáků

· zajistí, aby pedagogičtí pracovníci, žáci, rodiče byli seznámeni s negativními důsledky šikanování

· zajistí vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování a rizikového chování obecně

· je odpovědný za vyšetření podezření na šikanování, pokud oznámení učiní rodiče

· je odpovědný za oznámení případu, pokud naplnil skutkovou podstatu trestného činu Policii ČR

**Zástupce** ř**editele školy:**

· spolupracuje se školním metodikem prevence a třídním učitelem při řešení krizových situací

(šikanující chování)

**Školní metodik prevence:**

· připravuje a koordinuje tvorbu plánu proti šikanování

· spolupracuje s třídními učiteli a vedení školy při řešení krizových situací

· spolupracuje s okresním metodikem prevence, Policií ČR a orgány sociálně právní ochrany dítěte

· koordinuje práci se žáky v oblasti prevence rizikového chování

**T**ř**ídní u**č**itelé:**

· prokazatelně seznámí žáky a rodiče s Programem proti šikanování

· na začátku školního roku informují žáky a rodiče na koho se obrátit při problémech

· oznámí projevy rizikového chování ve třídě metodiku prevence nebo výchovnému poradci a

spolupracuje při jejich řešení

· v průběhu roku na třídnických hodinách diskutují s žáky o slušném chování a pozitivních

mezilidských vztazích

**Všichni pedagogi**č**tí pracovníci:**

· rozvíjejí pozitivní mezilidské vztahy

· v kritických situacích dají jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat

· nejsou lhostejní k projevům agresivity

· řeší okamžitě projevy rizikového chování (ve spolupráci s třídním učitelem, metodikem prevence

a výchovným poradcem)

· orientují se v problematice rizikového chování, především šikanování

**Charakteristika šikany**

Šikana je opakované týrání, zotročování, ponižování nebo omezování jedince nebo skupiny jiným jedincem nebo skupinou prostřednictvím agrese či manipulace. Šikanu vymezují tyto rysy: a) záměrnost jednání

b) nepoměr sil mezi agresorem a obětí (fyzická síla, početní převaha agresorů, psychická převaha nad méně odolným jedincem)

c) samoúčelnost agrese (šikanujícímu nejde primárně o dosažení konkrétního cíle, sama agrese je původním a hlavním cílem šikany, protože je nejmarkantnějším stvrzením převahy útočníka, proto mu poskytuje nezastupitelné uspokojení)

d) její opakování

Přímé a nepřímé projevy šikany

a) Nepřímé (varovné) znaky šikany:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.

- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.

- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.

- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.

- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.

- Stává se uzavřeným.

- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.

- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.

- Zašpiněný nebo poškozený oděv.

- Stále postrádá nějaké své věci.

- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.

- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.

- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.

- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

b) Přímé znaky šikanování:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.

- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.

- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.

- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.

- Skutečnost, že se jim podřizuje.

- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.

- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.

- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

***Rodiče by si měli všímat těchto příznaků šikanování***

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.

- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.

- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.

- Nechuť jít ráno do školy (zvlášť když dříve mělo školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno i pozorovat strach.

- Ztráta chuti k jídlu.

- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí dovoz či odvoz autem.

- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).

- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!“

- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.

- Dítě doma bývá smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.

- Zmínky o možné sebevraždě.

- Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.

- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (např. opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.

- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.

- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.

- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.

- Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).

- Dítě se vyhýbá docházce do školy.

- Dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

***Legislativní rámec***

Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení trestního zákona, a to jako:

- trestný čin omezování osobní svobody

- trestný čin vydírání

- trestný čin vzbuzení důvodné obavy

- trestný čin loupeže

- trestný čin ublížení na zdraví

- trestný čin poškozování cizí věci

- trestný čin znásilnění či pohlavního zneužívání

K tomu, aby pachatel byl postižen, musí být starší 15 let (15-18 let mladiství).

K trestní odpovědnosti mladších 15 let nedochází, neznamená to však, že nemohou být postiženi jinak, případně mohou být postiženi rodiče.

Nezletilý pachatel může být postižen nařízením ústavní výchovy, může nad ním být stanoven dohled.